

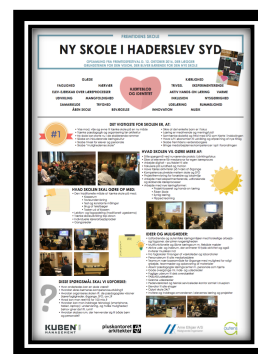
NY SKOLE I HADERSLEV SYD

OPSAMLING FRA WORKSHOP D. 9. NOVEMBER 2016

Til vinter udskrives projektkonkurrence om ny skole i Haderslev Syd. Startskuddet for involvering af brugere i processen var Fremtidsfestivalen den 12. oktober, hvor forskellige perspektiver på skole i fremtiden blev sat i spil. Inputtene herfra blev der arbejdet videre med den 9. november 2016, hvor kommune og skole inviterede til anden bruger-workshop for skolens lærere, pædagoger, ledelse og interesserede eksterne brugere. På denne workshop dykkede vi dybere i ønsker og muligheder for at skabe et samlet og velfungerende børne- og juniorunivers på den nye skole i Haderslev Syd. Her følger en opsamling på forløbet frem til nu med særlig vægt på den interne brugerworkshop.

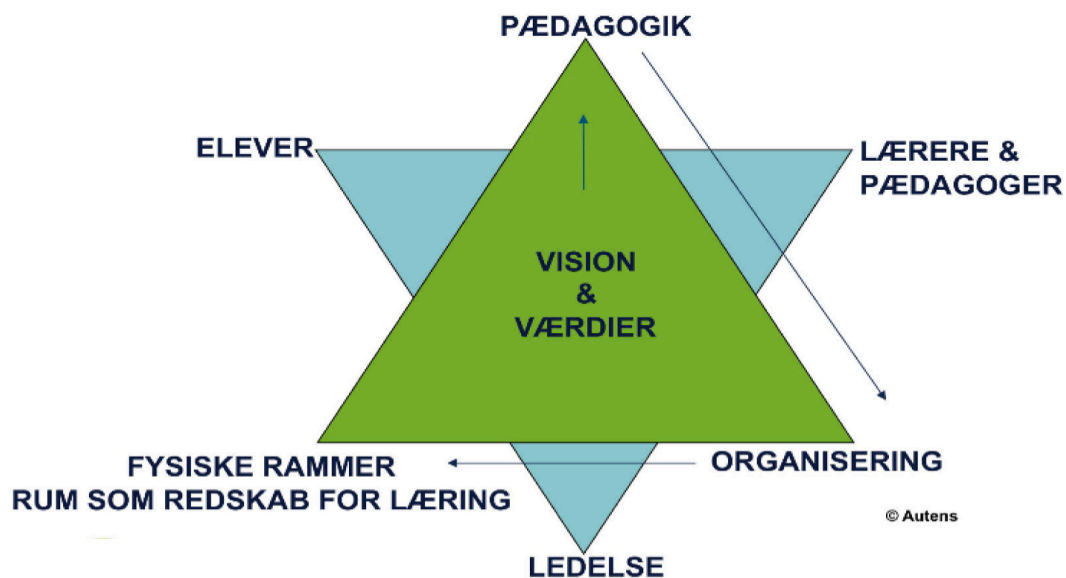
Fremtidsfestival, workshop 1

Haderslev Kommune bød alle interesserede indenfor til en aften i fremtidens skoles tegn. Alle fremmødte så først den pris-vindende skoledokumentar *Most Likely To Succeed*, der giver et inspirerende indblik i andre måder at tænke skole på med afsæt i eleveres engagement og handlekompetencer. Derefter spredte alle deltagere sig ud og besøgte hver to af seks forskellige workshops, der alle havde det til fælles, at de beskrev elementer af, hvordan fremtidens skole kan se ud. Gå ind på www.haderslevsyd.info for at læse mere om Fremtidsfestivalen. Aftenen blev rundet af med et interview med viceskoleleder Chris Bradbeer fra Stonefields' School i New Zealand om pædagogik, organisering og fysiske rammer i deres perspektiv.



Workshop 2

Det er en enestående mulighed at bygge helt ny skole. Her har man lejlighed til at tænke nyt om sit virke i fællesskab, såvel som at få fokus på vigtige velfungerende praksisser, der skal med. Derfor var der på den interne workshop lagt op til diskussion om, hvad man vil med og forventer af den nye skole, hvad børnene har brug for, og hvordan skolen i fremtiden ønsker at arbejde med børnenes læring og trivsel. Det centrale er ikke byggeriet, men hvordan de fysiske rammer kan understøtte netop de ønsker, drømme og ambitioner som skolen har for børnene, deres liv og læring.

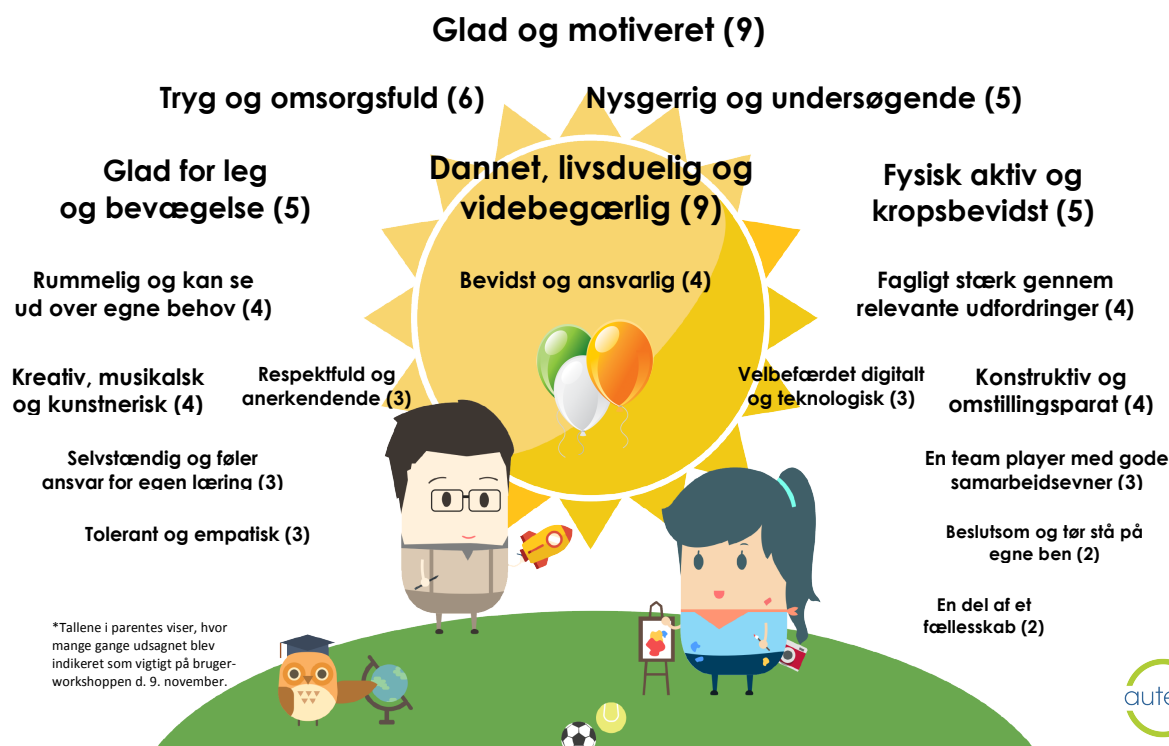


Med denne fælles tilgang til dagen arbejdede vi med, hvilke kriterier, drømme og ønsker den fremtidige skole skal leve op til. I den forbindelse blev der først udarbejdet idéer og tanker for, hvad de børn, der forlader junioruniverset, har fået med sig. Inputtene er gengivet i nedenstående figur, hvor elementer, der blev bragt frem af mange, er vist med større skrifttype end mere sporadiske udsagn.

Nedenstående bygger ovenpå mosaikken af input fra Fremtidsfestivalen, blandt andet om hjerteblod og identitet:



Et barn, der forlader den ny skole i **Haderslev Syd**, er:



Hovedpunktet på workshoppen i 9. november var at danne de første fælles billeder af, hvordan børnenes læring og hverdag kunne folde sig ud i fremtiden. Billederne er ikke nødvendigvis indbyrdes konsistente, men et udtryk for de forskellige ønsker og tilgange, som medarbejderne har på hjerte. Deltagernes input har vi samlet under følgende fire overskrifter:

Læring

Leg

Fællesskab
og -spisning

Udeskole

Læring

Eksempler på aktiviteter:

- ☐ Individuel fordybelse, gruppearbejde (samarbejde), samtale i stamgrupper, projektarbejde (eks. madkundskab "fra jord til bord"), digital undervisning, udstillinger (eks. med besøg fra forældre), evaluering og refleksion.

Hvordan det kan organiseres:

- ☐ Læringen organiseres i samspil mellem lærere/pædagoger og børnene.
- ☐ Læringsforløb kan organiseres på tværs af fagområder.
- ☐ Læring organiseres i både store hold og små grupper.

Hvad vil vi opnå, at børnene får ud af det (afhængig af aktivitet):

- ☐ En styrket ansvarsfølelse for egen og andres læring.
- ☐ Mulighed for at søge fordybelse og "nørde med noget".
- ☐ Erfaring med at undersøge og eksperimentere.
- ☐ Kendskab til arbejde med teknologi.
- ☐ En følelse af struktur i forbindelse med egen læring (synlig læring).
- ☐ Mulighed for at formidle stolthed og fremvise succes.



Leg

Eksempler på aktiviteter:

- ☐ Løb, boldspil, brætspil, læsning, samtale, synge, bygge hule.

Hvordan det kan organiseres:

- ☐ Børnene styrer selv leg med stor autonomi.

Hvad vil vi gerne opnå, at børnene får ud af det:

- ☐ Udvikler sociale kompetencer og motoriske færdigheder gennem bevægelse.
- ☐ Sanser verden.
- ☐ Skaber fællesskab og relationer på tværs af årgange.
- ☐ Mulighed for at "blive væk og blive mudret".



Fællesskab og -spisning

Eksempler på aktiviteter:

- ☐ Morgensang og -spil.
- ☐ Fejring af særlige dage (fødselsdage og mærkedage).
- ☐ Spisning i mindre grupper, eksempelvis på tværs af årgange og alderstrin.
- ☐ Madlavning, eks. over bål og evt. som del af læringsforløb om kost og gode spisevaner.
- ☐ Pasning af skolehave/urtehave.

Hvordan det kan organiseres:

- ☐ Som fast bestanddel i enten mindre grupper eller alle årgange på én gang.
- ☐ Ved spisning kan børnene sætte sig, hvor de vil, eller have fast spisegrupper.
- ☐ Ved madlavning organiseres forløb af lærere og pædagoger.

Hvad vil vi gerne opnå, at børnene får ud af det:

- ☐ Følelse af fællesskab.
- ☐ Relationer på tværs af årgange og alderstrin.
- ☐ Kendskab til projektarbejde i proces fra start til slut.



Udeskole

Eksempler på aktiviteter:

- ☐ Besøge lokale virksomheder og kulturinstitutioner.
- ☐ Projektarbejde i naturen/lokalmiljøet.

Hvordan det kan organiseres:

- ☐ Læringsforløb kan etableres på baggrund af relationer mellem lærere, pædagoger og eksterne eksperter. Det er i den forbindelse vigtigt at læringsforløbene både arbejdes med på og udenfor skolen.

Hvad vil vi gerne opnå, at børnene får ud af det:

- ☐ Læring i praksis, hvor de har mulighed for at aktivere sanserne.
- ☐ Erfaring med at løse virkelige problemer.
- ☐ Udvikler æstetiske kompetencer og naturfaglig/samfundsvidenskabelig viden.

Afslutningsvis arbejdede vi i grupper med, hvordan skolen kan organiseres for at understøtte den ønskede pædagogik. Der blev præsenteret konkrete eksempler på et barns skoledag fra start til slut, generelle tanker om stamhold, årgange, blok-undervisning, værksted- og udeundervisning og meget mere. De mange tanker, forslag og input forstås som muligheder og potentialer, der peger i flere forskellige retninger. Alt bearbejdes i den videre proces, men for nu er de gennemgående linjer beskrevet herunder:

Åben og horisontal organisering

Mange lagde vægt på årgangsorganisering med forskellige (fælles-)områder og zoner til forskellige typer arbejder - varierede læringsmiljøer/universer, der understøtter mange forskellige aktiviteter. Det oplevedes vigtigt at have sammenhænge mellem områderne, sådan at

der opleves en rød tråd i det fysiske rum. Derudover nævntes kontakthold á eksempelvis 15 børn som en god størrelse for at blive en del af mindre fællesskaber i det store fællesskab.

Periodeundervisning

Her blev beskrevet en måde at organisere en skoledag på. Dagen deles op i fem moduler og består af en morgensamling/"summetime", faglige aktiviteter, spisepause, faglige aktiviteter og afslutningsvis en "summetime". I hold arbejder man problemorienteret og projektbaseret i store fællesområder, der er indrettet til varierede læringsformer. Formålet med denne løsning er at "skabe struktur i kaos". Børnene har en fast struktur at følge, men er ikke låst fast i fagtimer.

En tryk base, der rækker ud i flere læringsfællesskaber

Med enten klassen eller et mindre stamhold eller lignende som fundament blev der talt om at sikre tryk, trivsel og at høre til i et fællesskab med forudsigelige rammer. Det understregedes at børnene i en velkendt gruppe nemmere udvikler længerevarende relationer, dels til hinanden og til lærere, mens lærere og pædagoger bevarer en følelse af at have en børnegruppe sammen. Der blev andre steder lagt stor vægt på at organisere efter de pædagogiske behov, hvis man f.eks. laver projekter på tværs i årgangen. Der blev talt blok-, hold-, værksteds-, elev-til-elevundervisning såvel som et hav af andre elementer.

Fag og skema eller projektbaseret undervisningsstruktur

En god del af deltagerne lagde vægt på autentiske læringsforløb med fingrene "i mulden", som går på tværs af fag og danner rammen for læringslyst, hvor eleverne "automatisk" får brug for at lære de ting, som de skal lære. Ofte gerne i samspil med omverdenen. Andre lagde vægt på mere skemalagt fagundervisning.

Afsluttende bemærkninger

Dagen blev rundet af med oplæg til, at skolen i de kommende uger inddrager eleverne ved dels at observere og fotodokumentere, hvor de kan lide at opholde sig, og også bede dem om at markere, hvor de synes, der er gode rum for arbejdstid og fritid.

Denne opsamling skal ses i samspil med opsamlingen på www.haderslevsyd.info, da de gensidigt uddyber hinanden.

Hvad skal der nu ske?

Følg linket til hjemmesiden og læs om den videre proces eller tidligere workshops:



<http://www.haderslevsyd.info>.